

## **ATIVIDADES EXTRACLASSE COMO INSTRUMENTO NA FORMAÇÃO DA NOÇÃO DE ESPAÇO RURAL**

**Valdirene Maria de Almeida – Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF**  
valgeog1981@yahoo.com.br

**Carla Cristiane Nunes – Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF**  
carlinhageog@yahoo.com.br

**Telma Souza Chaves – Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF**  
telmaschaves@bol.com.br

**Nathan Belcavello de Oliveira - Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF**  
belcavello@hotmail.com

O trabalho teve como propósito apresentar a importância das atividades extraclasse, principalmente nas aulas de Geografia, bem como a verificação e análise das imagens processadas e propagadas na televisão, referentes ao meio rural, além de propor a construção do espaço rural, através das atividades de campo.

Para tal abordagem utilizou-se o embasamento teórico apoiado nas leituras de Paulo Freire, Freinet, Jean Piaget, Lana Cavalcanti e Nestor Kaercher, dentre outros autores que tenham conhecimento em questões que abordam o rural .

Além de pesquisa bibliográfica, foram visitados os locais que propusemos para as atividades extraclasse e a construção do trabalho se deu da seguinte forma:

- a) Importância das atividades extraclasse no campo afetivo, social e de ensino-aprendizagem;
- b) A contribuição de atividades extraclasse no ensino de Geografia para a construção de conceitos do espaço rural (produção, comercialização, industrialização e pesquisas), reforçando a importância relação campo-cidade;
- c) As imagens do rural na televisão, benefícios e malefícios que cabem à Geografia desvendar;
- d) Roteiro de visitas ao campo, com fotografia dos locais;
- e) Uma aula no campo, proposta de um plano de aula.

Esperamos que esse trabalho contribua com os educadores a levarem seus alunos a buscar novas descobertas, novos horizontes, abordando a relação campo-cidade que na visão de muitos alunos é inexistente. Sendo assim conduzirá os educandos a refletirem mais sobre o

espaço geográfico na construção do conhecimento, baseado na criticidade, na inteligência, responsabilidade e para sua cidadania.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e Práticas de Ensino**. Goiânia: Alternativa, 2005.

ELIAS, M. D. C. (org.) **Pedagogia Freinet – Teoria e Prática**. Campinas: Papyrus, 1996 (Coleção: Práxis).

KAERCHER, Nestor André. **Desafios e utopias no ensino da Geografia**. 3ª Ed. Santa Cruz do Sul – RS, 2003.

OLIVEIRA, A.U. **Agricultura e indústria no Brasil**. In: ENCONTRO NACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 3, 1980, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: UFRJ.

PIAGET, Jean. O relacionamento da perspectivas. IN: **A representação do espaço na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

## **ACTIVITIES EXTRACLASSROOM AS INSTRUMENT IN THE FORMATION OF THE NOTION OF AGRICULTURAL SPACE**

**Valdirene Maria de Almeida - Federal University of Juiz de Fora - UFJF**  
valgeog1981@yahoo.com.br

**Carla Cristiane Nunes - Federal University of Juiz de Fora - UFJF**  
carlinhageog@yahoo.com.br

**Telma Souza Chaves - Federal University of Juiz de Fora - UFJF**  
telmaschaves@bol.com.br

**Nathan Belcavello de Oliveira - Federal University of Juiz de Fora - UFJF**  
belcavello@hotmail.com

The work had as intention to present the importance of the activities extraclassroom, mainly in the lessons of Geography, as well as the verification and analysis of the processed and propagated images in the television, referring to the agricultural way, besides considering the construction of the agricultural space, through the activities of field. For such boarding the supported theoretical basement in the readings of Pablo Freire was used, Freinet, Jean Piaget, Lana Cavalcanti and Nestor Kaercher, amongst other authors who have knowledge in questions that approach the agricultural one.

Beyond bibliographical research, the places had been visited that we considered for the activities extraclassroom and the construction of the work if it gave of the following form:

- a) Importance of the activities extraclassroom in the affective, social field and of teaching-learning;
- b) the contribution of activities extraclassroom in the education of Geography for the construction of concepts of the agricultural space (production, commercialization, industrialization and research), strengthening the importance relation field-city;
- c) the images of the agricultural one in the television, benefits and curses that fit to Geography to unmask;
- d) Script of visits to the field, with photograph of the places;
- e) A lesson in the field, proposal of a lesson plan.

We wait that this work contributes with the educators to take its pupils to search new discoveries, new horizontes, approaching the relation field-city that in the vision of many pupils is inexistent. Being thus it will lead the student to reflect more on the geographic space in the construction of the knowledge, based on the criticism, in intelligence, responsibility and for its citizenship.

**BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES:**

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geography and Practical of Education**. Goiânia: Alternative, 2005.

ELIAS, M. D. C. (org.) **Pedagogia Freinet** - Practical Theory and. Campinas: Papyrus, 1996 (Collection: Práxis).

KAERCHER, Nestor Andres. **Challenges and utopias in the education of Geography**. 3ª Ed. Santa Cruz do Sul - RS, 2003.

OLIVEIRA, A.U. **Agriculture and industry in Brazil**. In: NATIONAL MEETING OF AGRARIAN GEOGRAPHY, 3, 1980, Rio De Janeiro. Annals... Rio De Janeiro: UFRJ.  
PIAGET, Jean. The relationship of the perspectives. IN: **The representation of the space in the child**. Porto Alegre: Medical arts, 1993.