

# **POR UNA GEOGRAFÍA CIUDADANA EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

De la teoría didáctica y legal a la  
práctica en clase

Nathan Belcavello de Oliveira

Profesor de Geografía de la Red Pública de Enseñanza del Distrito Federal



**Governo do Distrito Federal**  
**Secretaria de Estado de Educação**

# ¿Que es la EJA?

La Constitución Federal determina como uno de los objetivos del Plan Nacional de Educación la integración de acciones del poder público que conduzan a la erradicación del analfabetismo (art. 214, I).

Pero, más que la erradicación del analfabetismo en los Programas de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) se ofrece la Enseñanza Básica (Fundamental y Mediana) para aquellos que no han podido hacer su formación en el tiempo correcto.



# ¿Que es la EJA?

Está dividida en tres segmentos o etapas, con ciclos de 6 meses de duración:

- Primero segmento = 1ª a la 5ª Serie (años) de la Enseñanza Fundamental;
- Segundo segmento = 5ª a la 9ª Serie de la Enseñanza Fundamental;
- Tercero segmento = 1º al 3º Año de la Enseñanza Mediana.



# La tarea del profesor en la EJA

Es necesario tener clareza de que esa modalidad de enseñanza no nos remete apenas a una cuestión de edad, pero, fundamentalmente, a una especificidad cultural.

“Enseñar no es solo transferir conocimiento, pero crear las posibilidades para su propia producción o su construcción” (Paulo Freire, Pedagogía de la Autonomía – traducción libre).



# La tarea del profesor de Geografía en la EJA

Enseñar para la ciudadanía → ciudadanía territorial (Milton Santos);

Leer el espacio para tener la autonomía necesaria para la vida. Para tanto, es muy importante que se reconozca la realidad socioespacial donde están inseridos los alumnos. Con eso es posible determinar lo que hacer para que ellos tengan, en poco tiempo, la base para que puedan alcanzar la ciudadanía territorial.



# Pero... ¿Y la realidad?

Enseñanza de los contenidos son más importantes, sea para la institución (escuela), sea para el profesor que está inserido en la Enseñanza Básica "normal". Tenemos entonces una angustia continua, pues el tiempo de clases no permite que se enseñe todo el contenido normal.

También las condiciones no posibilitan trabajar de manera correcta. Faltan materiales específicos, metodologías, los alumnos trabajan, etc.



# ¿Entonces, que hacer?

Hacer un trabajo inter y multidisciplinario, ampliando las perspectivas del alumno y optimizando el tiempo corto que se tiene.

Conjugando el saber del alumno a los contenidos, haciendo, como propuesto por Paulo Freire, que el tenga su autonomía garantizada y su saber como importante y parte del conocimiento.

Una tarea difícil, que se puede resumir en una única palabra, a saber...



# ¡LUCHA!



Governo do Distrito Federal  
Secretaria de Estado de Educação



**MUCHAS  
GRACIAS**

[belcavello@hotmail.com](mailto:belcavello@hotmail.com)



**Governo do Distrito Federal  
Secretaria de Estado de Educação**