

INTRODUÇÃO

Por uma Geografia da Verdadeira Inclusão Social – talvez este título aparente ser um pouco pretensioso para uma monografia de licenciatura. Mas se traduziu na forma mais apropriada para resumir nosso propósito neste trabalho.

Colocamos desde o início que assumimos um caráter de luta contra a ideologia posta em prática na atual globalização – principal foco de análise dentro da lógica que queremos estabelecer para relacioná-la com o que chamamos de verdadeira inclusão social.

“Ninguém pode estar no mundo, com o mundo e com os outros de forma neutra. Não posso estar no mundo de luvas nas mãos *constando* apenas. A acomodação em mim é apenas caminho para a *inserção*, que implica *decisão, escolha, intervenção* na realidade. Há perguntas a serem feitas insistentemente por todos nós e que nos fazem ver a impossibilidade de *estudar por estudar*. De *estudar* descomprometidamente como se misteriosamente, de repente, nada tivéssemos que ver com o mundo, um lá fora e distante mundo, alheado de nós e nós dele” (FREIRE, 1996: 86).

Este nosso posicionamento nos faz buscar um conceito que vá além daquilo que é conhecido como globalização em sua forma atual de desenvolvimento, procurando enfatizar para quem ela está servindo e como podemos alterar este processo em prol de uma verdadeira inclusão social.

Optamos por tratar estes conceitos no Ensino Médio, pois acreditamos que seja o período onde o debate pode se realizar de forma plena, a fim de formar um cidadão crítico, capaz de interpretar seu espaço.

Assim, dividimos o texto em quatro partes.

INTRODUÇÃO

A primeira trata sobre os conceitos de globalização e de inclusão social – tanto o que adotamos para desenvolvimento de nosso raciocínio, quanto os que pretendemos combater. Então, procuramos relacionar entre si os conceitos que adotamos sobre globalização e inclusão social.

Logo após analisamos o conceito de globalização nos *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – PCNEM* – e nas *Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – PCN+ EM* – enfatizando a relação com a verdadeira inclusão social.

Como terceira parte, partimos para análise de como a globalização é tratada em alguns livros didáticos do Ensino Médio, relacionando-a com a verdadeira inclusão social.

Por fim, estabelecemos algumas considerações a respeito de nossas análises e de nosso posicionamento perante o ensino sobre globalização e inclusão social.